**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**im. JANA PAWŁA II**

**W ZARZECZU**

**rok szkolny 2018/2019**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.

**WSTĘP**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Skierowany jest zarówno do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Misją WSDZ w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zarzeczu jest wieloetapowe przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki.

**Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:**

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;

- nauczyciel doradztwa zawodowego – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji WSDZ

- pedagog– wspiera wychowawców w realizacji programu nauczania, udziela wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających,

-wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;

- nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;

- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Adresatami podejmowanych działań są: uczniowie, wychowawcy i specjaliści oraz rodzice.

**Cel ogólny**

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

**II. Cele szczegółowe**

**Uczniowie :**

• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;

• pomoc w poznawaniu samych siebie;

• uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się;

* umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów;
* zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów.

**Wychowawcy i specjaliści:**

• informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju;

• uświadamianie o konieczności wspierania rodziców w procesie doradczym, udzielania informacji lub kierowania do specjalistów;

• uświadomienie o konieczności podejmowania tematu preorientacji zawodowej w różnych sytuacjach dydaktycznych.

**Rodzice:**

• przygotowanie do pełnienia roli „doradców”;

• wskazanie czynników ważnych przy wyborze szkoły i zawodu;

• zapoznanie ze strukturą szkolnictwa;

**III. Obszary do realizacji**

• Poznanie siebie (zainteresowania, pasje, talenty)

• Rozwijanie kompetencji miękkich

• Poznawanie zawodów i stanowisk pracy

• Struktura szkolnictwa

**IV. Formy i metody pracy**

* Wycieczki
* Spotkania z przedstawicielami zawodów
* Udział w przedsięwzięciach lokalnych np. Dni otwarte, warsztaty
* Zajęcia lekcyjne
* Spotkania ze specjalistami
* Filmy
* Pogadanki
* Realizacja projektów

**V. Przewidywane efekty**

**Uczniowie:**

* umieją pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
* znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej
* wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
* posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia

**Wychowawcy i specjaliści:**

* znają potrzeby i zasoby uczniów;
* wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów; • znają strukturę szkolnictwa
* w rożnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej

**Rodzice:**

* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
* znają strukturę szkolnictwa;

**VI. Ewaluacja**

* Obserwacje
* rozmowy z rodzicami
* rozmowy z uczniami
* analiza efektów pracy
* analiza dokumentacji

**PLAN PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

**Przedszkole Publiczne w Zarzeczu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Główne treści programowe** | **Cele szczegółowe – oczekiwane osiągniecia dzieci** | **Przykłady realizacji celów** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Poznanie siebie** | Dziecko:  1.1 określa, co lubi robić;  1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;  1.3 określa, co robi dobrze;  1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | - zabawy integracyjne  - zabawy z wykorzystaniem metody aktywnych tj. burza mózgów, obrazkowa mapa myśli, pajęczyna  - zajęcia z wykorzystaniem metody peer-learning (nauczanie rówieśnicze), czyli prezentacja własnych zainteresowań przez dzieci  - ćwiczenia z wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne: zdobywanie pewności siebie i poczucia bezpieczeństwa w otoczeniu; nauka współpracy w grupie  - zabawy grupowe wzmacniające poczucie własnej wartości  - prezentacja prac plastycznych dzieci  - umożliwienie dzieciom udziału w konkursach plastycznych, wokalnych, teatralnych  - informowanie na bieżąco rodziców o postępach dzieci  - przekazanie rodzicom wyników obserwacji/diagnozy prowadzonej w przedszkolu  - prezentacja literatury, umożliwienie uczestnictwa w przedstawieniach teatralnych, stwarzając okazję do rozpoznawania zainteresowań | Cały rok szkolny | Wychowawcy |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | Dziecko:  2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;  2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;  2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 opowiada o sobie w grupie | - zabawy naśladowcze i dramowe prezentujące pracę przedstawicieli różnych zawodów (również z wykorzystaniem teatrzyku kukiełkowego, sylwet; atrybutów danego zawodu)  - organizowanie zabawy dające dziecku możliwość wykonywania konstrukcji i kompozycji z różnych materiałów np. klocków, materiału przyrodniczego,  - stwarzanie sytuacji edukacyjnych dających dziecku możliwość korzystania z prostych narzędzi podczas majsterkowania,  - prezentowanie wybranych urządzeń technicznych lub ich ilustracje, zachęcając dzieci do wypowiadania się na temat ich wykorzystywania i działania  - układanie historyjek obrazkowych (indywidualnie i grupowo), gra „Piotruś”, story-cubes oraz gry planszowe na temat zawodów na temat zawodów podczas poranków i zajęć popołudniowych  - konstruowanie wspólnie z dziećmi gier planszowych  - wycieczki do miejsc pracy rodziców  - wizyta w przedszkolu gości prezentujących swoje zawody  - „Jak to powstaje?” – zajęcia z dziećmi w ramach realizowanego programu wychowania przedszkolnego tj. jak powstaje książka, skąd się bierze mleko itp.  - udział dzieci w wybranych propozycjach z „Kalendarza Świąt Nietypowych” np. dzień poczty, tydzień pisania listów, dzień  - nauka wybranych piosenek na temat zawodów  - czytanie wierszy i opowiadań  - stwarzanie możliwość samodzielnego organizowania przez dzieci zabaw tematycznych, m.in. z wykorzystaniem kącików zabaw | Wg kalendarza wyjść i wycieczek/ cały rok szkolny | wychowawcy |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Dziecko:  3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);  3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. | dostarczanie prawidłowych wzorców mowy we wszystkich jej aspektach  - stosowanie atrakcyjnych metody pracy z dziećmi z wykorzystaniem różnych pomocy edukacyjnych, takich jak: obrazki, instrumenty muzyczne, płyty CD z różnymi dźwiękami z otoczenia dziecka i rodzajami muzyki,  - prezentowanie pozawerbalne sposobów komunikacji, takie jak: gesty, mimika, mowa ciała,  – zabawy ruchowe i manipulacyjne z użyciem określeń dotyczących położenia przedmiotów względem siebie,  - zapoznanie dzieci z regułami konstruowania gier planszowych.  - prezentowanie dzieciom sekwencje zawierających regularność powtórzeń, zachęcanie dzieci do kontynuowania ułożonych rytmów,  - dostarczanie dzieciom wzorów rytmów, dających się przełożyć na czynności,  - uczenie wierszy, rymowanek na pamięć,  - wykorzystywanie wyliczanek , powtarzające się fragmenty tekstów literackich do intuicyjnego wskazywania/dobierania rymów i rytmów,  - zapoznanie dzieci z rytmiczną organizacją dni i nocy, pór roku, dni tygodnia oraz przedstawiania ich w formie kodów,  - przybliżanie dzieciom konstrukcji kalendarza oraz znaczenie informacji w nim zawartych | Cały rok szkolny | wychowawcy |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Dziecko:  4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;  4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;  4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | - rozmowy z dziećmi na temat rodziny, uświadamianie im obowiązku uczestniczenia w życiu rodziny, interesowanie się sprawami dotyczącymi najbliższych, udziału w pracach domowych,  - kąciki tematyczne  - album z zawodami  - spotkanie z doradcą zawodowym  - gry i zabawy zespołowe wymagające podejmowania decyzji  - organizowanie uroczystości i inscenizacje przygotowywane dla rodziców, babć i dziadków i zachęca dzieci do udziału w nich,  - organizowanie zajęć, stwarzając dzieciom okazje do wykonywania prac plastycznych, technicznych przygotowywanych dla członków rodziny,  - rozmawianie z dziećmi na temat Ojczyzny – kraju, w którym mieszkają, jej położeniu geograficznym w Europie, prezentowanie krajobrazów, charakterystycznych miast, mapy Polski,  - przekazywanie wiedzy na temat tradycji narodowych i regionalnych,  - zapoznanie dzieci z najważniejszymi informacjami na temat życia wielkich Polaków (Mikołaja Kopernika, Fryderyka Chopina,  Jana Pawła II),  - promowanie wartości uznawanych społecznie, takie jak: szacunek dla drugiego człowieka, ludzkiej pracy, tolerancji dla odmienności, kształtowanie empatii, wdrażanie demokratycznych zasady współżycia w grupie rówieśniczej  - aranżowanie sytuacje, w których dziecko ma możliwość aktywnego włączenia się w akcje i uroczystości ogólnokrajowe i lokalne. | Cały rok szkolny | wychowawcy |

**KLASY 0**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIE** | **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** | **TERMIN** |
| Tworzenie sytuacji edukacyjnych ułatwiających dzieciom poznawanie siebie, swoich zmysłów, zainteresowań oraz zainteresowań rówieśników. | Rozpoznawanie i nazywanie różnych emocji poprzez zabawy pantomimiczne, pogadanki, zabawy tematyczne, integracyjne, badawcze, literaturę dziecięcą, prace plastyczne. | Nauczyciele | IX - VI |
| Ustalenie zasad zachowania w szkole i konieczności ich przestrzegania. | Poznawanie praw i obowiązków dziecka.  Budowanie kontraktu klasowego.  Zwiedzanie szkoły, poznanie jej pracowników.  Wspólne zabawy integracyjne, np. Andrzejki, wyjazdy na spektakle teatralne. | Nauczyciele | IX |
| Poznanie pracy zawodowej rodziców, dziadków, dostrzeganie korzyści z ich pracy dla społeczeństwa. | Zajęcia dydaktyczne, zabawy dramowe, np. "Co robi mama?", wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami plastycznymi, poznanie reprodukcji malarskich, np. "Macierzyństwo" S.Wyspiańskiego, tworzenie drzewa genealogicznego (3 pokolenia). Zorganizowanie akademii z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. | Nauczyciele | I, V |
| Poznajemy zawody:  Policjant  Górnik  Rolnik, ogrodnik  Pracownicy służby zdrowia  Bibliotekarz  Listonosz  Leśnik  Sprzedawca  Strażak  Kompozytor | Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.  Wycieczka na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, numery alarmowe.  Zajęcia mają na celu poznanie etapów powstawania węgla, właściwości i zastosowania soli, siarki, węgla i produktów z nich powstałych.  Zabawy badawcze inspirowane literaturą, historyjki obrazkowe, np. "Od ziarenka do bochenka". Wycieczka na pole uprawne, do ogródków, uprawa nowalijek.  Poznawanie osób niosących pomoc w różnych dolegliwościach i czynników warunkujących zdrowie. Poznanie piramidy zdrowia. Wycieczka do Ośrodka Zdrowia. Spotkanie z higienistką szkolną.  Wycieczka do Szkolnej i Gminnej Biblioteki Publicznej - poznanie zasad wypożyczania książek.  "Droga listu od nadawcy do odbiorcy" - wycieczka na pocztę.  Zajęcia mające na celu rozpoznawanie i nazywanie nazw zwierząt leśnych. Oglądanie albumów o zwierzętach i przyrodzie Polski. Wykonanie karmnika dla ptaków.  Wycieczka do sklepu spożywczego. Zabawy tematyczne "W sklepie".  Wycieczka do Remizy Strażackiej. Udział w próbnych alarmach ewakuacyjnych w szkole.  Poznanie sylwetki F. Chopina. Ilustracje plastyczne do muzyki poważnej. Gra na instrumentach perkusyjnych. Poznanie gamy C-dur. | Nauczyciele | X  XII  X, III, V  IV  V  III  II  V  VI  II |
| Poznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. | „Kim chciałbym zostać?” – wspólne wykonanie albumu. Zabawy pantomimiczne – „Kim będę?”. Rozpoznawanie pracy ludzi w różnych zawodach. Udział w różnych konkursach, apelach. | Nauczyciele | IX - VI |

**KLASY I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Rodzaj aktywności, formy pracy** | **Klasa -osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| - Poznajemy pracowników szkoły i specyfikę ich pracy.  - Praca policjanta.  - Praca zawodowa moich rodziców. Próby zdefiniowania pojęcia  „ zawód”.  -Poznajemy swoje kolekcje i zainteresowania.  - Poznajemy pracę weterynarza.  - Poznajemy pracę badacza.  - Poznajemy swoje mocne strony.  - Praca aptekarza.  - Praca rolnika w różnych porach roku.  W teatrze – poznanie zawodów związanych z teatrem  - Kim chciałbym zostać ? | - Zwiedzanie szkoły  - Rozmowy z pracownikami  - Zabawy czynnościowo –  naśladowcze.  - Swobodne wypowiedzi na temat pracy policjanta na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.  - Spotkanie z policjantem  - Wypowiedzi dzieci na temat pracy mamy i taty na podstawie rozmowy przeprowadzonej z nimi.  - Praca plastyczna  - Rozwiązywanie zagadek związanych z różnymi zawodami,  - Odgrywanie ról, pantomima.  - Prezentacja na forum klasy swoich kolekcji i ich omówienie.  - Swobodne wypowiedzi na temat własnych zainteresowań i planowanie sposobu ich rozwijania.  - Wypowiedzi uczniów na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.  - Słuchanie opowiadania i wypowiadanie się na jego temat.  - Zabawa w badaczy – odkrywanie tajemnicy śniegu i lodu – eksperymenty, obserwacje ( m.in. z lupą).  - Zabawy dydaktyczne pozwalające poznać dzieciom ich mocne strony:  Np.  „Sztafeta klasowa” – polonistyczna zabawa  „Idź tam” zabawa orientacyjna  „ Liczę coraz lepiej” zabawa matematyczna.  - Wycieczka do apteki  - Rozmowa z aptekarzem.  - Praca w grupach, odgrywanie scenek, zabawy naśladowcze.  - Wyjazd do teatru  - Zabawy w teatr – przygotowanie i prezentacja inscenizacji.  - Swobodne wypowiedzi na temat : kim chciałbym zostać ?”  - Praca plastyczna | Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel – wychowawca.  Kl. I nauczyciel – wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca  Kl. I nauczyciel - wychowawca | IX  IX  X  X  X  I  I  II  III  IV  V |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Klasowa encyklopedia zawodów- projekt.  - „Szkoła marzeń” - folder .  - Poznajemy pracę leśnika.  - Praca lekarza i pielęgniarki.  - Poznajemy pracę archeologa.  -- Moje plany na ferie zimowe.  - Poznanie pojęć: odkrywca, zdobywca, wynalazca. Poznanie nazwisk największych zdobywców, odkrywców i wynalazców- prezentacja.  -Zawody związane z transportem lądowym, wodnym i powietrznym.  - Sławni Polacy - Projekt | - Praca w grupach nad projektem : planowanie działań, sporządzenie wykazu podstawowych czynności i zachowań niezbędnych do realizacji celu.  - Praca w grupach – planowanie działań grupy i jej poszczególnych członków, wskazywanie niezbędnych czynności i zadań koniecznych do realizacji zadania.  - Wycieczka do lasu i leśniczówki.  - Rozmowa z leśnikiem dotycząca jego pracy.  - Wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń.  - Wycieczka do ośrodka zdrowia  lub  -Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką.  - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach: Internet , encyklopedia itd.  - Uczniowie podejmują próbę samodzielnego planowania wypoczynku zimowego  -Gromadzą informacje dotyczące najpopularniejszych miejsc wypoczynku zimowego w Polsce z wykorzystaniem Internetu.  - Wykonują plakat reklamowy” Tu warto spędzić ferie”  - Wykonanie w grupach prezentacji o wybranym zdobywcy, odkrywcy lub wynalazcy – podkreślenie różnorodność zainteresowań innych ludzi , wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.  - Pokaz prezentacji .  - Na podstawie materiałów w podręczniku, przygotowanych przez nauczyciela oraz w oparciu o doświadczenia własne uczniowie opisują podstawową specyfikę pracy w takich zawodach, jak; kierowca, pilot, stewardesa, maszynista, kapitan statku, marynarz. Rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu tych zawodów.  - Uczniowie samodzielnie korzystając z różnych źródeł wiedzy zdobywają informacje o wielkich Polakach: Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej – Curie, Fryderyku Chopinie, Janie Pawle II oraz innych np. sportowcach, poetach. Podejmują próbę oceny znaczenia ich pracy dla ludzkości. | Kl. III nauczyciel - wychowawca  Kl. III nauczyciel - wychowawca  Kl. III nauczyciel - wychowawca  Kl. III nauczyciel - wychowawca  Kl. III nauczyciel - wychowawca  Kl. III nauczyciel – wychowawca  Kl. III nauczyciel - wychowawca  Kl. III nauczyciel – wychowawca  Kl. III nauczyciel - wychowawca | IX  X  X  XI  XI  I  III  IV  V |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Rozpoznawanie i nazywanie osób pracujących w szkole, określanie czym się zajmująca co dzień  - Definiowanie pojęć kolekcja, kolekcjoner  - Praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika.  - Poznanie typowych zajęć kucharza i rolnika  - Zawody wymagające odwagi i pokonywania lęku- np. ratownik, saper, strażak  - Wyposażenie obserwatora przyrody  - Poznajemy muzea i pracę w muzeum  - Poznajemy pracę weterynarza  - Poznajemy charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.  - Wzbogacanie wiedzy o rzadkich i dawnych zawodach.  - Poznajemy pracę lekarza  - Poznajemy prace biblioteki  - Kim będę gdy dorosnę? | Wypowiedzi na temat osób pracujących w szkole.  Kim jestem?- zabawy czynnościowo- naśladowcze.  Czym się Pani/Pan zajmuje? -przeprowadzanie rozmów z pracownikami szkoły  Wykonanie wizytówki na drzwi gabinetu pedagoga szkolnego.  Tworzenie kolekcji wakacyjnych wspomnień – ćwiczenia w opowiadaniu wsparte własna kolekcją.  Zorganizowanie wystawy uczniowskich kolekcji  Wypowiedzi na temat prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie na podstawie ilustracji , wycieczki do sadu i ogrodu.  Zabawy ruchowe – Król Lul ogrodnikiem. Poznanie narzędzi pracy ogrodnika.  Drzewa w sadzie w czterech porach roku- tworzenie w grupach książeczki.  Gromadzenie informacji o pracy kucharza i rolnika na podstawie informacji w podręczniku, zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń . narzędzia pracy rolnika i czynności wykonywane przez rolników – rozwiązywanie rebusów,.  Wykonanie piramidy żywienia.  Układanie jadłospisu dziennego- praca w parach.  Wykonanie w grupach kolorowych surówek.  Wypowiedzi na temat lęków jakie towarzyszą dzieciom w różnych sytuacjach na podstawie wiersza ilustracji. Odczuwanie strachu w niektórych sytuacjach zawodowych  (ratownik ,saper, strażak) Oglądanie filmu o straży pożarnej i podejmowanych przez nią działaniach w celu niesienia pomocy  Praca strażaka- wykonanie pracy plastycznej- udział w konkursie.  Mali badacze małych mieszkańców lasu- gromadzenie informacji o pracy obserwatora przyrody.  Ustalenie co wchodzi w skład wyposażenia obserwatora przyrody.  Rozwiązywanie krzyżówek.  Zabawa pantomimiczna – Kim jestem?  Porządkowanie eksponatów do różnych rodzajów muzeów.  Zorganizowanie klasowej wystawy zgromadzonych eksponatów (pamiątek)  Przewodnik po muzeum- dramowa zabawa tematyczna  Zapraszamy do muzeum- grupowe wykonanie plakatu.  Poznanie pracy weterynarza na podstawie ilustracji, dostępnych źródeł i własnych obserwacji.  Z wizytą u weterynarza- wyszukiwanie w poradnikach i w Internecie informacji dotyczących opiekuńczej postawy wobec zwierząt.  Pomagamy zwierzętom – grupowe wykonanie plakatu.  Gromadzenie informacji o zimowych dyscyplinach sportowych na podstawie tekstów informacyjnych, ilustracji i własnych doświadczeń- projekt.  Prowadzenie rozmów na temat rzadkich i dawnych zawodów –ludwisarz, garncarz, antykwariusz, zegarmistrz.  Pokaz przedmiotów wykonywanych przez przedstawicieli znikających zawodów.  Praca tekstem informacyjnym- poznanie nazw lekarzy specjalistów, nazywanie miejsc w których przebywają poważnie chorzy  ( szpitale, kliniki, hospicja)  Z wizytą lekarza – odgrywanie scenek  Czytanie tekstów informacyjnych o bibliotece: wspólne układanie pytań do bibliotekarki, wizyta w  bibliotece – wywiad z bibliotekarką.  Wykonanie zakładek do książek.  Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich planów zawodowych, Łączenie nazw zawodów z ilustracjami ich przedstawicieli i wykonywanymi czynnościami, Rozwiązywanie krzyżówek  Zabawy czynnościowo-naśladowcze ilustrujące czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów (księgowy, policjant, ekspedientka, lekarz, pilot, maszynista, pielęgniarka, strażak, mechanik samochodowy, geodeta, architekt, motorniczy, projektant wnętrz) i nowych powstałych na skutek postępu technicznego (informatyk, programista, astronauta) | Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  K.l II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel - wychowawca  Kl. II nauczyciel- wychowawca  Kl. II nauczyciel- wychowawca | IX  IX  X  X – IX  X – IX  X – III  IX  XII –II  II  II  II – III  V – VI  V - VI |

**KLASY IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Rodzaj aktywności | Realizator | Termin |
| 1.Koordynowanie spotkań ze szkołami średnimi | * umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; * zachęcanie uczniów do udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe; | wychowawcy  pedagog szkolny  nauczyciel doradztwa zawodowego | IV- VI |
| 2.Aktualizacja tablicy z informacjami na temat szkół średnich | * informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych * udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej poprzez tablice informacyjne; | pedagog szkolny | na bieżąco |
| 3.Rozmowy indywidualne z uczniami na temat wyboru szkoły i zawodu | * udzielanie porad i konsultacji indywidualnych; * kierowanie uczniów do specjalisty | pedagog szkolny | na bieżąco |
| 4. Uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się | * przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej * dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno wychowawczych | Wychowawcy | Na bieżąco |
| 5. Zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów | * organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów * wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno   wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów   * uświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książki) | Wychowawcy  Nauczyciel doradztwa w ramach zajęć z doradztwa zawodowego | Drugie półrocze |
| 6. Wspieranie rodziców w procesie doradczy | * udzielania informacji na temat predyspozycji uczniów - kierowanie do specjalistów - przekazanie informacji dotyczących struktury szkolnictwa (ulotki, pogadanka) | wychowawcy  - nauczyciele  - pedagog | Na bieżąco |
| 7. Pomoc w poznawaniu samych siebie | * 3 godzinne warsztaty dotyczące wglądu w siebie „Pomysł na siebie” * rozmowy indywidualne * zajęcia z doradztwa zawodowego | Specjaliści  nauczyciel doradztwa  pedagog | Drugie półrocze |