**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

 **im. JANA PAWŁA II**

**W ZARZECZU**

**rok szkolny 2018/2019**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.

**WSTĘP**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Skierowany jest zarówno do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Misją WSDZ w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zarzeczu jest wieloetapowe przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki.

**Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:**

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;

- nauczyciel doradztwa zawodowego – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji WSDZ

- pedagog– wspiera wychowawców w realizacji programu nauczania, udziela wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających,

-wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;

- nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;

- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Adresatami podejmowanych działań są: uczniowie, wychowawcy i specjaliści oraz rodzice.

**Cel ogólny**

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

 **II. Cele szczegółowe**

**Uczniowie :**

• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;

• pomoc w poznawaniu samych siebie;

• uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się;

* umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów;
* zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów.

**Wychowawcy i specjaliści:**

• informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju;

 • uświadamianie o konieczności wspierania rodziców w procesie doradczym, udzielania informacji lub kierowania do specjalistów;

• uświadomienie o konieczności podejmowania tematu preorientacji zawodowej w różnych sytuacjach dydaktycznych.

**Rodzice:**

• przygotowanie do pełnienia roli „doradców”;

• wskazanie czynników ważnych przy wyborze szkoły i zawodu;

 • zapoznanie ze strukturą szkolnictwa;

 **III. Obszary do realizacji**

 • Poznanie siebie (zainteresowania, pasje, talenty)

• Rozwijanie kompetencji miękkich

• Poznawanie zawodów i stanowisk pracy

• Struktura szkolnictwa

**IV. Formy i metody pracy**

* Wycieczki
* Spotkania z przedstawicielami zawodów
* Udział w przedsięwzięciach lokalnych np. Dni otwarte, warsztaty
* Zajęcia lekcyjne
* Spotkania ze specjalistami
* Filmy
* Pogadanki
* Realizacja projektów

**V. Przewidywane efekty**

**Uczniowie:**

* umieją pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
* znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej
* wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
* posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia

**Wychowawcy i specjaliści:**

* znają potrzeby i zasoby uczniów;
* wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów; • znają strukturę szkolnictwa
* w rożnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej

 **Rodzice:**

* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
* znają strukturę szkolnictwa;

**VI. Ewaluacja**

* Obserwacje
* rozmowy z rodzicami
* rozmowy z uczniami
* analiza efektów pracy
* analiza dokumentacji

**PLAN PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

**Przedszkole Publiczne w Zarzeczu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Główne treści programowe** | **Cele szczegółowe – oczekiwane osiągniecia dzieci** | **Przykłady realizacji celów**  | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Poznanie siebie**  | Dziecko:1.1 określa, co lubi robić;1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;1.3 określa, co robi dobrze;1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | - zabawy integracyjne - zabawy z wykorzystaniem metody aktywnych tj. burza mózgów, obrazkowa mapa myśli, pajęczyna - zajęcia z wykorzystaniem metody peer-learning (nauczanie rówieśnicze), czyli prezentacja własnych zainteresowań przez dzieci- ćwiczenia z wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne: zdobywanie pewności siebie i poczucia bezpieczeństwa w otoczeniu; nauka współpracy w grupie- zabawy grupowe wzmacniające poczucie własnej wartości - prezentacja prac plastycznych dzieci- umożliwienie dzieciom udziału w konkursach plastycznych, wokalnych, teatralnych- informowanie na bieżąco rodziców o postępach dzieci- przekazanie rodzicom wyników obserwacji/diagnozy prowadzonej w przedszkolu- prezentacja literatury, umożliwienie uczestnictwa w przedstawieniach teatralnych, stwarzając okazję do rozpoznawania zainteresowań | Cały rok szkolny  | Wychowawcy |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | Dziecko:2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;2.5 opowiada o sobie w grupie | - zabawy naśladowcze i dramowe prezentujące pracę przedstawicieli różnych zawodów (również z wykorzystaniem teatrzyku kukiełkowego, sylwet; atrybutów danego zawodu)- organizowanie zabawy dające dziecku możliwość wykonywania konstrukcji i kompozycji z różnych materiałów np. klocków, materiału przyrodniczego, - stwarzanie sytuacji edukacyjnych dających dziecku możliwość korzystania z prostych narzędzi podczas majsterkowania, - prezentowanie wybranych urządzeń technicznych lub ich ilustracje, zachęcając dzieci do wypowiadania się na temat ich wykorzystywania i działania- układanie historyjek obrazkowych (indywidualnie i grupowo), gra „Piotruś”, story-cubes oraz gry planszowe na temat zawodów na temat zawodów podczas poranków i zajęć popołudniowych- konstruowanie wspólnie z dziećmi gier planszowych- wycieczki do miejsc pracy rodziców- wizyta w przedszkolu gości prezentujących swoje zawody- „Jak to powstaje?” – zajęcia z dziećmi w ramach realizowanego programu wychowania przedszkolnego tj. jak powstaje książka, skąd się bierze mleko itp. - udział dzieci w wybranych propozycjach z „Kalendarza Świąt Nietypowych” np. dzień poczty, tydzień pisania listów, dzień - nauka wybranych piosenek na temat zawodów- czytanie wierszy i opowiadań - stwarzanie możliwość samodzielnego organizowania przez dzieci zabaw tematycznych, m.in. z wykorzystaniem kącików zabaw | Wg kalendarza wyjść i wycieczek/ cały rok szkolny  | wychowawcy |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Dziecko:3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. | dostarczanie prawidłowych wzorców mowy we wszystkich jej aspektach- stosowanie atrakcyjnych metody pracy z dziećmi z wykorzystaniem różnych pomocy edukacyjnych, takich jak: obrazki, instrumenty muzyczne, płyty CD z różnymi dźwiękami z otoczenia dziecka i rodzajami muzyki,- prezentowanie pozawerbalne sposobów komunikacji, takie jak: gesty, mimika, mowa ciała, – zabawy ruchowe i manipulacyjne z użyciem określeń dotyczących położenia przedmiotów względem siebie, - zapoznanie dzieci z regułami konstruowania gier planszowych. - prezentowanie dzieciom sekwencje zawierających regularność powtórzeń, zachęcanie dzieci do kontynuowania ułożonych rytmów,- dostarczanie dzieciom wzorów rytmów, dających się przełożyć na czynności, - uczenie wierszy, rymowanek na pamięć,- wykorzystywanie wyliczanek , powtarzające się fragmenty tekstów literackich do intuicyjnego wskazywania/dobierania rymów i rytmów,- zapoznanie dzieci z rytmiczną organizacją dni i nocy, pór roku, dni tygodnia oraz przedstawiania ich w formie kodów, - przybliżanie dzieciom konstrukcji kalendarza oraz znaczenie informacji w nim zawartych | Cały rok szkolny | wychowawcy |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Dziecko:4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | - rozmowy z dziećmi na temat rodziny, uświadamianie im obowiązku uczestniczenia w życiu rodziny, interesowanie się sprawami dotyczącymi najbliższych, udziału w pracach domowych, - kąciki tematyczne- album z zawodami - spotkanie z doradcą zawodowym - gry i zabawy zespołowe wymagające podejmowania decyzji - organizowanie uroczystości i inscenizacje przygotowywane dla rodziców, babć i dziadków i zachęca dzieci do udziału w nich,- organizowanie zajęć, stwarzając dzieciom okazje do wykonywania prac plastycznych, technicznych przygotowywanych dla członków rodziny,- rozmawianie z dziećmi na temat Ojczyzny – kraju, w którym mieszkają, jej położeniu geograficznym w Europie, prezentowanie krajobrazów, charakterystycznych miast, mapy Polski, - przekazywanie wiedzy na temat tradycji narodowych i regionalnych,- zapoznanie dzieci z najważniejszymi informacjami na temat życia wielkich Polaków (Mikołaja Kopernika, Fryderyka Chopina,  Jana Pawła II),- promowanie wartości uznawanych społecznie, takie jak: szacunek dla drugiego człowieka, ludzkiej pracy, tolerancji dla odmienności, kształtowanie empatii, wdrażanie demokratycznych zasady współżycia w grupie rówieśniczej - aranżowanie sytuacje, w których dziecko ma możliwość aktywnego włączenia się w akcje i uroczystości ogólnokrajowe i lokalne. | Cały rok szkolny | wychowawcy |

**KLASY 0**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIE** | **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** | **TERMIN** |
| Tworzenie sytuacji edukacyjnych ułatwiających dzieciom poznawanie siebie, swoich zmysłów, zainteresowań oraz zainteresowań rówieśników. | Rozpoznawanie i nazywanie różnych emocji poprzez zabawy pantomimiczne, pogadanki, zabawy tematyczne, integracyjne, badawcze, literaturę dziecięcą, prace plastyczne. | Nauczyciele | IX - VI |
| Ustalenie zasad zachowania w szkole i konieczności ich przestrzegania. | Poznawanie praw i obowiązków dziecka.Budowanie kontraktu klasowego.Zwiedzanie szkoły, poznanie jej pracowników.Wspólne zabawy integracyjne, np. Andrzejki, wyjazdy na spektakle teatralne. | Nauczyciele | IX |
| Poznanie pracy zawodowej rodziców, dziadków, dostrzeganie korzyści z ich pracy dla społeczeństwa. | Zajęcia dydaktyczne, zabawy dramowe, np. "Co robi mama?", wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami plastycznymi, poznanie reprodukcji malarskich, np. "Macierzyństwo" S.Wyspiańskiego, tworzenie drzewa genealogicznego (3 pokolenia). Zorganizowanie akademii z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. | Nauczyciele | I, V |
| Poznajemy zawody:PolicjantGórnikRolnik, ogrodnikPracownicy służby zdrowiaBibliotekarzListonoszLeśnikSprzedawcaStrażakKompozytor | Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.Wycieczka na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, numery alarmowe.Zajęcia mają na celu poznanie etapów powstawania węgla, właściwości i zastosowania soli, siarki, węgla i produktów z nich powstałych.Zabawy badawcze inspirowane literaturą, historyjki obrazkowe, np. "Od ziarenka do bochenka". Wycieczka na pole uprawne, do ogródków, uprawa nowalijek.Poznawanie osób niosących pomoc w różnych dolegliwościach i czynników warunkujących zdrowie. Poznanie piramidy zdrowia. Wycieczka do Ośrodka Zdrowia. Spotkanie z higienistką szkolną.Wycieczka do Szkolnej i Gminnej Biblioteki Publicznej - poznanie zasad wypożyczania książek."Droga listu od nadawcy do odbiorcy" - wycieczka na pocztę.Zajęcia mające na celu rozpoznawanie i nazywanie nazw zwierząt leśnych. Oglądanie albumów o zwierzętach i przyrodzie Polski. Wykonanie karmnika dla ptaków.Wycieczka do sklepu spożywczego. Zabawy tematyczne "W sklepie".Wycieczka do Remizy Strażackiej. Udział w próbnych alarmach ewakuacyjnych w szkole.Poznanie sylwetki F. Chopina. Ilustracje plastyczne do muzyki poważnej. Gra na instrumentach perkusyjnych. Poznanie gamy C-dur. | Nauczyciele | XXIIX, III, VIVVIIIIIVVIII |
| Poznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. | „Kim chciałbym zostać?” – wspólne wykonanie albumu. Zabawy pantomimiczne – „Kim będę?”. Rozpoznawanie pracy ludzi w różnych zawodach. Udział w różnych konkursach, apelach. | Nauczyciele | IX - VI |

**KLASY I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Rodzaj aktywności, formy pracy** | **Klasa -osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| - Poznajemy pracowników szkoły i specyfikę ich pracy.- Praca policjanta.- Praca zawodowa moich rodziców. Próby zdefiniowania pojęcia „ zawód”.-Poznajemy swoje kolekcje i zainteresowania.- Poznajemy pracę weterynarza.- Poznajemy pracę badacza. - Poznajemy swoje mocne strony.- Praca aptekarza.- Praca rolnika w różnych porach roku.W teatrze – poznanie zawodów związanych z teatrem- Kim chciałbym zostać ? | - Zwiedzanie szkoły- Rozmowy z pracownikami- Zabawy czynnościowo –  naśladowcze.- Swobodne wypowiedzi na temat pracy policjanta na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.- Spotkanie z policjantem- Wypowiedzi dzieci na temat pracy mamy i taty na podstawie rozmowy przeprowadzonej z nimi.- Praca plastyczna- Rozwiązywanie zagadek związanych z różnymi zawodami, - Odgrywanie ról, pantomima.- Prezentacja na forum klasy swoich kolekcji i ich omówienie.- Swobodne wypowiedzi na temat własnych zainteresowań i planowanie sposobu ich rozwijania.- Wypowiedzi uczniów na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.- Słuchanie opowiadania i wypowiadanie się na jego temat. - Zabawa w badaczy – odkrywanie tajemnicy śniegu i lodu – eksperymenty, obserwacje ( m.in. z lupą).- Zabawy dydaktyczne pozwalające poznać dzieciom ich mocne strony:Np. „Sztafeta klasowa” – polonistyczna zabawa„Idź tam” zabawa orientacyjna„ Liczę coraz lepiej” zabawa matematyczna.- Wycieczka do apteki- Rozmowa z aptekarzem.- Praca w grupach, odgrywanie scenek, zabawy naśladowcze.- Wyjazd do teatru - Zabawy w teatr – przygotowanie i prezentacja inscenizacji.- Swobodne wypowiedzi na temat : kim chciałbym zostać ?” - Praca plastyczna | Kl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawca Kl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel – wychowawca.Kl. I nauczyciel – wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawcaKl. I nauczyciel - wychowawca | IXIXXXXIIIIIIIIVV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Klasowa encyklopedia zawodów- projekt.- „Szkoła marzeń” - folder .- Poznajemy pracę leśnika.- Praca lekarza i pielęgniarki.- Poznajemy pracę archeologa.-- Moje plany na ferie zimowe.- Poznanie pojęć: odkrywca, zdobywca, wynalazca. Poznanie nazwisk największych zdobywców, odkrywców i wynalazców- prezentacja.-Zawody związane z transportem lądowym, wodnym i powietrznym.- Sławni Polacy - Projekt | - Praca w grupach nad projektem : planowanie działań, sporządzenie wykazu podstawowych czynności i zachowań niezbędnych do realizacji celu. - Praca w grupach – planowanie działań grupy i jej poszczególnych członków, wskazywanie niezbędnych czynności i zadań koniecznych do realizacji zadania.- Wycieczka do lasu i leśniczówki.- Rozmowa z leśnikiem dotycząca jego pracy. - Wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń.- Wycieczka do ośrodka zdrowia lub -Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką.- Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach: Internet , encyklopedia itd.- Uczniowie podejmują próbę samodzielnego planowania wypoczynku zimowego-Gromadzą informacje dotyczące najpopularniejszych miejsc wypoczynku zimowego w Polsce z wykorzystaniem Internetu.- Wykonują plakat reklamowy” Tu warto spędzić ferie”- Wykonanie w grupach prezentacji o wybranym zdobywcy, odkrywcy lub wynalazcy – podkreślenie różnorodność zainteresowań innych ludzi , wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.- Pokaz prezentacji .- Na podstawie materiałów w podręczniku, przygotowanych przez nauczyciela oraz w oparciu o doświadczenia własne uczniowie opisują podstawową specyfikę pracy w takich zawodach, jak; kierowca, pilot, stewardesa, maszynista, kapitan statku, marynarz. Rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu tych zawodów.- Uczniowie samodzielnie korzystając z różnych źródeł wiedzy zdobywają informacje o wielkich Polakach: Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej – Curie, Fryderyku Chopinie, Janie Pawle II oraz innych np. sportowcach, poetach. Podejmują próbę oceny znaczenia ich pracy dla ludzkości. | Kl. III nauczyciel - wychowawcaKl. III nauczyciel - wychowawcaKl. III nauczyciel - wychowawcaKl. III nauczyciel - wychowawcaKl. III nauczyciel - wychowawcaKl. III nauczyciel – wychowawcaKl. III nauczyciel - wychowawcaKl. III nauczyciel – wychowawcaKl. III nauczyciel - wychowawca | IX XXXIXIIIIIIVV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Rozpoznawanie i nazywanie osób pracujących w szkole, określanie czym się zajmująca co dzień- Definiowanie pojęć kolekcja, kolekcjoner- Praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika.- Poznanie typowych zajęć kucharza i rolnika- Zawody wymagające odwagi i pokonywania lęku- np. ratownik, saper, strażak- Wyposażenie obserwatora przyrody- Poznajemy muzea i pracę w muzeum- Poznajemy pracę weterynarza- Poznajemy charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.- Wzbogacanie wiedzy o rzadkich i dawnych zawodach.- Poznajemy pracę lekarza- Poznajemy prace biblioteki- Kim będę gdy dorosnę?  | Wypowiedzi na temat osób pracujących w szkole.Kim jestem?- zabawy czynnościowo- naśladowcze.Czym się Pani/Pan zajmuje? -przeprowadzanie rozmów z pracownikami szkołyWykonanie wizytówki na drzwi gabinetu pedagoga szkolnego.Tworzenie kolekcji wakacyjnych wspomnień – ćwiczenia w opowiadaniu wsparte własna kolekcją.Zorganizowanie wystawy uczniowskich kolekcjiWypowiedzi na temat prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie na podstawie ilustracji , wycieczki do sadu i ogrodu.Zabawy ruchowe – Król Lul ogrodnikiem. Poznanie narzędzi pracy ogrodnika.Drzewa w sadzie w czterech porach roku- tworzenie w grupach książeczki.Gromadzenie informacji o pracy kucharza i rolnika na podstawie informacji w podręczniku, zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń . narzędzia pracy rolnika i czynności wykonywane przez rolników – rozwiązywanie rebusów,.Wykonanie piramidy żywienia.Układanie jadłospisu dziennego- praca w parach.Wykonanie w grupach kolorowych surówek.Wypowiedzi na temat lęków jakie towarzyszą dzieciom w różnych sytuacjach na podstawie wiersza ilustracji. Odczuwanie strachu w niektórych sytuacjach zawodowych(ratownik ,saper, strażak) Oglądanie filmu o straży pożarnej i podejmowanych przez nią działaniach w celu niesienia pomocyPraca strażaka- wykonanie pracy plastycznej- udział w konkursie.Mali badacze małych mieszkańców lasu- gromadzenie informacji o pracy obserwatora przyrody.Ustalenie co wchodzi w skład wyposażenia obserwatora przyrody.Rozwiązywanie krzyżówek.Zabawa pantomimiczna – Kim jestem?Porządkowanie eksponatów do różnych rodzajów muzeów.Zorganizowanie klasowej wystawy zgromadzonych eksponatów (pamiątek)Przewodnik po muzeum- dramowa zabawa tematycznaZapraszamy do muzeum- grupowe wykonanie plakatu. Poznanie pracy weterynarza na podstawie ilustracji, dostępnych źródeł i własnych obserwacji.Z wizytą u weterynarza- wyszukiwanie w poradnikach i w Internecie informacji dotyczących opiekuńczej postawy wobec zwierząt.Pomagamy zwierzętom – grupowe wykonanie plakatu.Gromadzenie informacji o zimowych dyscyplinach sportowych na podstawie tekstów informacyjnych, ilustracji i własnych doświadczeń- projekt.Prowadzenie rozmów na temat rzadkich i dawnych zawodów –ludwisarz, garncarz, antykwariusz, zegarmistrz.Pokaz przedmiotów wykonywanych przez przedstawicieli znikających zawodów.Praca tekstem informacyjnym- poznanie nazw lekarzy specjalistów, nazywanie miejsc w których przebywają poważnie chorzy ( szpitale, kliniki, hospicja)Z wizytą lekarza – odgrywanie scenekCzytanie tekstów informacyjnych o bibliotece: wspólne układanie pytań do bibliotekarki, wizyta w  bibliotece – wywiad z bibliotekarką.Wykonanie zakładek do książek.Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich planów zawodowych, Łączenie nazw zawodów z ilustracjami ich przedstawicieli i wykonywanymi czynnościami, Rozwiązywanie krzyżówekZabawy czynnościowo-naśladowcze ilustrujące czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów (księgowy, policjant, ekspedientka, lekarz, pilot, maszynista, pielęgniarka, strażak, mechanik samochodowy, geodeta, architekt, motorniczy, projektant wnętrz) i nowych powstałych na skutek postępu technicznego (informatyk, programista, astronauta)  | Kl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaK.l II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel - wychowawcaKl. II nauczyciel- wychowawcaKl. II nauczyciel- wychowawca | IXIXXX – IXX – IXX – IIIIXXII –IIIIIIII – IIIV – VIV - VI |

**KLASY IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Rodzaj aktywności | Realizator | Termin |
| 1.Koordynowanie spotkań ze szkołami średnimi | * umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* zachęcanie uczniów do udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
 | wychowawcypedagog szkolnynauczyciel doradztwa zawodowego | IV- VI |
| 2.Aktualizacja tablicy z informacjami na temat szkół średnich | * informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych
* udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej poprzez tablice informacyjne;
 | pedagog szkolny | na bieżąco |
| 3.Rozmowy indywidualne z uczniami na temat wyboru szkoły i zawodu | * udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* kierowanie uczniów do specjalisty
 | pedagog szkolny | na bieżąco |
| 4. Uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się | * przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej
* dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno wychowawczych
 | Wychowawcy | Na bieżąco |
| 5. Zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów | * organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów
* wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno

wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów* uświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książki)
 |  Wychowawcy Nauczyciel doradztwa w ramach zajęć z doradztwa zawodowego | Drugie półrocze |
| 6. Wspieranie rodziców w procesie doradczy | * udzielania informacji na temat predyspozycji uczniów - kierowanie do specjalistów - przekazanie informacji dotyczących struktury szkolnictwa (ulotki, pogadanka)
 | wychowawcy - nauczyciele - pedagog | Na bieżąco |
| 7. Pomoc w poznawaniu samych siebie | * 3 godzinne warsztaty dotyczące wglądu w siebie „Pomysł na siebie”
* rozmowy indywidualne
* zajęcia z doradztwa zawodowego
 | Specjaliści nauczyciel doradztwapedagog | Drugie półrocze |